



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

VISTO, la Resolución FI 94/2023 que aprueba los Indicadores Académicos para la Facultad, el informe de la DIPE “Aproximación Diagnóstica y Planificación Estratégica” sobre la Tutoría entre Pares (TEP) y las actividades en base al mismo presentadas por la Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso; y,

CONSIDERANDO

Que esta Secretaría solicita a la Directora de Ingreso, Permanencia y Egreso Lic. Hoffmann, calcular los Indicadores de Ingreso, Permanencia y Egreso establecidos por la Resolución FI 94/2023 indicando las acciones a implementar para el próximo ciclo 2024.

Que la Lic. Hoffmann presenta el Informe con fecha 13/10/2023 e indica las acciones a llevar adelante según el diagnóstico que resulta del mismo.

Que es necesario emitir la norma que valide la propuesta.

Por ello,

LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR las actividades para el ciclo académico 2024, propuestas desde la Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso basado en su Informe de Aproximación Diagnóstica y Planificación Estratégica 2023, que figuran en los anexos de la presente, con los siguientes documentos:

ANEXO I - CIEU

ANEXO II - Ingresantes Art. 7 LES +25

ANEXO III - PROGRAMA “TUTORÍAS ENTRE PARES”

ANEXO IV -Proyecto “Universitario por un día”

ANEXO V - Proyecto Acompañamiento al Egreso

ANEXO VI - PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

ARTÍCULO 2°.- REGÍSTRESE, comuníquese y archívese.

Mg. LIDIA LÓPEZ
Secretaría Académica
Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional del Comahue



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

ANEXO I

Curso de Introducción a los Estudios Universitarios CIEU

Ingreso agosto 2023

El ingreso de agosto se propone como una instancia de ensayo de lo que se prevé para febrero de 2024. Los ejes sobre los cuales se asienta la propuesta serán la ambientación a la cultura universitaria y desarrollo del rol de estudiante a partir de nociones sobre los medios digitales utilizados en FaIn.

Organización

En cuanto a la organización del Curso de Introducción a los Estudios Universitarios de Agosto 2023, las actividades se llevarán a cabo a partir del 31 de julio hasta el 3 de agosto con una modalidad presencial. La totalidad de ingresantes que se prevé es de 26 estudiantes. Dada la cantidad

- sustancialmente inferior respecto de la edición de febrero- no será necesaria la distribución en turnos, siendo las actividades desarrolladas en el Turno Mañana únicamente. El horario abarca desde las 10:00 a las 12:00, y será desarrollado en el Aula 2.

Propuesta Didáctica

Las propuestas de trabajo estarán organizadas en tres ejes:

- 1. *Bienvenida y encuentro con autoridades.***
- 2. *Ambientación a la Vida Universitaria y conocimiento de los medios digitales de FaIn.***
- 3. *Recorrida por la universidad y espacio de encuentro con Centro de Estudiantes.***

El **eje 1** estará a cargo de las autoridades de la Facultad: la decana Ana Basset, el vicedecano, Marcelo Moreyra, Secretaria Académica Lidia López y la Directora de Ingreso, Permanencia y Egreso, Fernanda Hoffmann, en conjunto con el Centro de Estudiantes.

El **eje 2** estará a cargo del equipo de la Secretaría Académica. Zacarías Barrionuevo dictará la charla sobre el Siu Guaraní. Asimismo, El Módulo de Ambientación Universitaria incluye aspectos relativos a la historia y organización de la universidad, su historia, sus autoridades, su gobierno, su función y



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

misión y las áreas de servicio- incluida la Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso y el Dispositivo de Tutorías. También se abordarán las características de las cursadas, los planes de estudio, el sistema de correlatividades, el proceso de inscripción y los documentos necesarios para este fin.

Por su parte, Raúl González dará la charla sobre PedCo. Julieta Chávez estará a cargo de la presentación del Área de Bienestar y Cecilia Piller presentará el espacio de biblioteca.

Por otro lado, se llevará a cabo un encuentro con la *Comisión de Accesibilidad*, cuyos referentes son Nahuel Sepúlveda y Marcelo Araoz, de la FaIn. También se contará con la presencia de la *Comisión de Mujeres* de la FaIn cuyas referentes son Sofia Soledad Sarraf y Miria Teresita Baschini. En este caso se trabajará sobre la Ley Micaela.

El **eje 3** estará a cargo del Centro de Estudiantes. Se realizarán las tradicionales recorridas por el Campus, a modo de identificar las áreas de servicio de la Facultad y las actividades ofrecidas para el estudiantado. En particular, se visitará la Biblioteca, los laboratorios y el polideportivo, en donde no solo se realizará la charla con la representante de Deportes, Andrea Ledesma, sino también el almuerzo de cierre del Curso de Introducción.

A continuación se incluye un cronograma de las actividades distribuidas en el calendario.

Cronograma

Curso de Ingreso - Agosto 2023			
Lunes 31/7	Martes 1/8	Miércoles 2/8	Jueves 3/8
Bienvenida Ingreso 10:00 a 11:00 Autoridades. Presentación del Centro de Estudiantes Charla Siu Guarani (Zacarías) 11:00	Ley Micaela (Sarraf y Baschini) 10:00 Charla PedCo (Raúl González) 11:00	Bienestar Becas (Julieta Chavez) 10:00 Accesibilidad (Nahuel y Marcelo) 10:00 Charla Biblioteca (Cecilia) 11:00	Recorridas (Centro de Estudiantes estudiantes) 9:00 a 11:00 Deportes (Andrea Ledesma) 11:00 a 15:00



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

Recursos Didácticos

Al igual que en febrero 2023, se entregarán las agendas estudiantiles. Por otro lado, el tradicional cuadernillo en formato papel se encuentra disponible en el Centro de Estudiantes de la FaIn. Su versión digital está disponible en la página de la Facultad.

Metodologías

El CIEU es la primera aproximación a un sistema de apoyo desplegado desde la Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso, a partir del cual se comienzan a trabajar habilidades propias del Oficio de Estudiante. Para ello se prevén metodologías del tipo Taller, Charlas y actividades guiadas. Cabe indicar que estas actividades introductorias serán continuadas con otras actividades tendientes a sostener las trayectorias de ingresantes durante todo el primer año.

Tal como consta en el informe de Gestión de la DIPE presentado en el 2022:

Desde el año 2012 se vienen implementando diferentes actividades cuyo principal propósito es el acompañamiento de los estudiantes que ingresan a las carreras que ofrece la Facultad de Ingeniería, y que transitan los primeros años de su carrera, entendiendo que la conformación del Oficio de ser Estudiante Universitario, no se refiere solamente al cursado y acumulación de materias aprobadas, sino que implica, por ejemplo:

- desarrollo de estrategias de aprendizajes diferenciadas, teniendo en cuenta la disciplina, la metodología de la cátedra, los criterios de cursada y evaluación de la cátedra, etc.
- manejo de trámites administrativos y académicos,
- desarrollar estrategias de organización del tiempo y el estudio,
- despliegue de herramientas para el estudio diferenciadas y combinadas,
- superación de dificultades y toma de decisiones complejas,
- trabajo individual y en equipo. (Alvarez, 2022)



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

Durante el desarrollo del CIEU los y las ingresantes tendrán contacto con las autoridades, docentes del primer año y referentes de la DIPE, incluido el equipo de tutores pares de la Facultad. Ello promueve la identificación de referentes de apoyo y filiación.

Ingreso 2024

Actores institucionales participantes

- Equipo de la Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso,
- docentes de los primeros años,
- tutores pares,
- personal administrativo,
- miembros del Centro de Estudiantes y graduados noveles.

Ejes conceptuales

- Inserción en la Vida Universitaria
- Conocimientos básicos de Matemática, Física, Química
- Desarrollo del rol de estudiante universitario/a (estrategias de estudio y de aprendizaje)

Modalidades de Implementación

La complejidad propia de una unidad académica situada en una universidad regional implica proponer diversas modalidades que a continuación se detallan.

Modalidad I: CIEU a Distancia

Esta modalidad espera anticipar el trabajo de ambientación a la vida universitaria con los estudiantes de nivel secundario que se encuentran cursando el último año y que ya tienen definida la elección por carreras que se ofrecen desde la Facultad de Ingeniería.

Tiene por finalidad, generar un espacio virtual que contemple las necesidades de futuros estudiantes



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

que por razones de distancia o cuestiones personales se vean imposibilitados de concurrir al curso presencial de febrero, o decidan abordar esta modalidad que se desarrolla a lo largo de varios meses y con una dinámica propia de la no presencialidad.

La metodología contempla el uso de material Teórico-Práctico y de Aplicación diseñado particularmente para que el estudiante pueda seguirlo sin mayor dificultad, definiendo tiempos de lectura y de trabajos prácticos que pueden administrarse según sus necesidades o disponibilidad.

La plataforma virtual dispone de espacios que permiten a los estudiantes monitorear los aprendizajes que van realizando y consultando con tutores virtuales a fin de corregir posibles errores de concepción, formalización o interpretación.

Esta modalidad requiere un mayor tiempo de desarrollo por lo que se propone una duración de 4 (cuatro) meses. Se prevé un mínimo de dos encuentros sincrónicos optativos mensuales por cada módulo y un encuentro sincrónico de cierre en el mes de diciembre.

Cronograma

CIEU - Modalidad I (A distancia - Segundo cuatrimestre)					
Módulo	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Ambientación a la Vida Universitaria	Orientación respecto de la inscripción. Introducción a los medios digitales FaIn (Siu Guaraní y PedCo)	Encuentro autoridades Charla Bienestar	Charla Biblioteca Comisión Mujeres: Ley Micaela	Charla Deportes Charla Accesibilidad	Recorrida virtual e identificación de áreas de Servicio Invitación al encuentro Presencial
Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad en el Nivel Superior	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Cierre auto-evaluación.
Matemática	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Cierre auto-evaluación.
Química	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Cierre auto-evaluación.



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

Recursos Didácticos

Se entregarán las agendas estudiantiles y se trabajará con la Plataforma PLENA (Plataforma de Entorno Abierto de UNCo) en donde estarán disponibles las actividades del cuadernillo. El formato papel se encuentra disponible en el Centro de Estudiantes de la FaIn para quien quiera adquirirlo.

Contenidos

El Módulo de Ambientación Universitaria incluye aspectos relativos a la historia y organización de la universidad, su historia, sus autoridades, su función y misión y las áreas de servicio- incluida la Dirección de Ingreso y Permanencia y el Dispositivo de Tutorías.

El último módulo es el Módulo de Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad- a cargo de docentes de la Facultad de Humanidades- el cual consiste en el desarrollo de habilidades escritoras, lectoras y orales para el desempeño de las tareas de estudiante en el Nivel Universitario. En el marco de la Alfabetización Académica, se desarrollan actividades que coadyuven a mejorar las condiciones en las que los y las estudiantes se enfrentan a las demandas de escritura, lectura y oralidad en las diferentes asignaturas de la carrera, considerando su complejidad, su especificidad y los modos de construcción y divulgación de conocimiento disciplinar.

En cuanto a los módulos relativos al área de Matemática y Química los contenidos están distribuidos en cuatro unidades, y su aproximación es recursiva. La instancia de autoevaluación supone la integración de todos los contenidos abordados. A su vez estos contenidos coinciden con los abordados en las asignaturas del primer año de las carreras, lo cual implica una preparación para el inicio de la carrera.



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

Modalidad II: CIEU Intensivo de verano

Esta modalidad se propone para los estudiantes que hayan finalizado los estudios secundarios. Pueden o no haber participado de la Modalidad I, ya que en ésta se propicia además el contacto temprano con docentes y compañeros de carrera, el campus universitario, y el trabajo en equipo en forma presencial.

El mismo se desarrollará a lo largo de 4 semanas en las que los estudiantes destinen de lunes a viernes 4 horas diarias en un turno para los Ejes Estrategias de Estudio y Matemática, y a contra turno en jornadas de 2 horas 2/3 veces por semana para el abordaje de los ejes Ambientación a la Vida Universitaria, Física y Química.

Se propone una Metodología integrada de trabajo entre los diferentes ejes que si bien contará con preponderancia de alguno sobre otro en alguna actividad o momento no será exclusiva o compartimentada como si se trabajara por materias o temas.

Un aspecto importante a tener en cuenta en la formación y vinculación de los ingresantes a la institución es el contacto temprano de jóvenes con docentes que acompañarán sus trayectos formativos y con las particularidades propias de las especialidades que cada orientación les ofrecerá. Por esta razón es fundamental que los docentes que conformen los equipos de los módulos del CIEU estén integrados por Docentes y Auxiliares de las diferentes Áreas y Departamentos de la Facultad.

Cronogramas Turno Mañana y Turno Tarde



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

CIEU - Modalidad II (Intensivo de verano 05/02/2024 al 02/03/2024) TURNO MAÑANA					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	5	6	7	8	9
TM	Dto. Alumnos Entrega de Doc. 8:00 a 10:00 Bienvenida 10:00	PLEO 8:00 a 10:00 Charla Bienestar y Accesibilidad	Matemática 9:00 a 12:00	PLEO 8:00 a 10:00 Charla CEFIUNC Ley Micaela	Matemática 9:00 a 12:00
TT	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química
Semana 2	12	13	14	15	16
TM	Matemática 9:00 a 12:00	PLEO 8:00 a 10:00 Charla Siu Guaraní 10:00 a 12:00	Matemática 9:00 a 12:00	PLEO 8:00 a 10:00 Charla PedCo 10:00 a 12:00	Matemática 9:00 a 12:00
TT	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química
Semana 3	19	20	21	22	23
TM	Matemática 9:00 a 12:00	PLEO 8:00 a 10:00 Recorrida Biblioteca 10:00 a 12:00	Matemática 9:00 a 12:00	PLEO 8:00 a 10:00 Recorridas 10:00 a 12:00	Matemática 9:00 a 12:00
TT	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química
Semana 4	26	27	28	1 Marzo	2 Marzo
TM	Matemática 9:00 a 11:00	PLEO 8:00 a 10:00 Recorridas 10:00 a 12:00	Matemática 14:00 a 16:30	PLEO 8:00 a 10:00 Recorridas 10:00 a 12:00	CIERRE Comida Deportes 11:00 a 15:00
TT	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química	



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

CIEU - Modalidad II (Intensivo de verano 05/02/2024 al 02/03/2024) TURNO TARDE					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	5	6	7	8	9
TM	Bienvenida 08:00 Dto. Alumnos Entrega de Doc. 10:00 a 12:00	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química
TT	Matemática 14:00 a 17:00	PLEO 14:00 a 16:00 Charla Bienestar y Accesibilidad	Matemática 14:00 a 17:00	PLEO 14:00 a 16:00 Charla CEFIUNC Ley Micaela	Matemática 14:00 a 17:00
Semana 2	12	13	14	15	16
TM	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química
TT	Matemática 14:00 a 17:00	PLEO 14:00 a 16:00 Charla Siu Guaraní 16:00 a 18:00	Matemática 14:00 a 17:00	PLEO 14:00 a 16:00 Charla PedCo 16:00 a 18:00	Matemática 14:00 a 17:00
Semana 3	19	20	21	22	23
TM	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química
TT	Matemática 14:00 a 17:00	PLEO 14:00 a 16:00 Recorrida Biblioteca 16:00 a 18:00	Matemática 14:00 a 17:00	PLEO 14:00 a 16:00 Recorridas 16:00 a 18:00	Matemática 14:00 a 17:00
Semana 4	26	27	28	1 Marzo	2 Marzo
TM	Física Química	Física Química	Física Química	Física Química	CIERRE
TT	Matemática 14:00 a 17:00	PLEO 14:00 a 16:00 Recorridas 16:00 a 18:00	Matemática 14:00 a 16:00	PLEO 14:00 a 16:00 Recorridas 16:00 a 18:00	Comida Deportes 11:00 a 15:00



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

Modalidad III: CIEU Semi presencial - Primer Cuatrimestre (para los que desaprobaron el intensivo o ingresan en agosto)

Muchos de los estudiantes que se inscriben en nuestras carreras no acceden al CIEU Modalidad Presencial, ya que al inscribirse en el período de febrero (y este iniciar a mediados de mes) en general desconocen la existencia del Curso o la posibilidad de hacerlo aún sin estar inscriptos a la carrera. Por otra parte, sabemos y entendemos que, para muchos/as de nuestros/as ingresantes, sería propicio contar con un tiempo más prolongado de trabajo de Ambientación para el abordaje de las materias del primer cuatrimestre del Plan de Carrera, dados los altos índices de desaprobación que tienen algunas asignaturas, tales como Análisis Matemático I y Álgebra y Geometría I.

Por los motivos antes expuestos, y entendiendo que debe brindarse alguna alternativa que les permita iniciar las cursadas de las materias del primer cuatrimestre en mejores condiciones, sin que esto implique un cambio en las condiciones de Ingreso Libre e Irrestringido a la Carrera, es que proponemos una modalidad Semi Presencial que se desarrolle durante el primer cuatrimestre, para estudiantes que hayan reconocido sus dificultades para afrontar las cursadas y deseen realizar estos trayectos formativos para iniciar en el segundo cuatrimestre con una mejor preparación, y también para los que realicen su inscripción en el período de medio término (en agosto).

Esta modalidad tendrá una duración de cuatro meses, desde marzo a junio con instancias de auto-evaluación y cierre en julio. Se dictará de manera semipresencial, alternando instancias presenciales de tutoría e instancias sincrónicas y asincrónicas mediadas por las plataformas PedCo y Zoom.

Cronograma



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

CIEU - Modalidad III (Semi presencial - Primer cuatrimestre 2024)					
Módulo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Ambientación a la Vida Universitaria	Orientación respecto de la inscripción. Introducción a los medios digitales FaIn (Siu Guaraní y PedCo)	Encuentro con autoridades Charla Bienestar	Charla Biblioteca Comisión Mujeres: Ley Micaela	Charla Deportes Charla Accesibilidad	Recorrida virtual e identificación de áreas de Servicio Invitación al encuentro Presencial
Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad en el Nivel Superior	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Cierre y auto-evaluación.
Matemática	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Cierre y auto-evaluación.

Recursos Didácticos

Se entregarán las agendas estudiantiles y se trabajará con la Plataforma PedCo en donde estarán disponibles las actividades del cuadernillo. El formato papel se encuentra disponible en el Centro de Estudiantes de la FaIn para quien quiera adquirirlo.

Contenidos

Los contenidos desarrollados en esta modalidad serán los mismos que los desarrollados en la Modalidad I, con la misma distribución en sus cuatro meses de duración, y la autoevaluación final.

Referencia Bibliográfica

Álvarez Ania, D., Basset, A. M. e Insua, G. L. (2022). *Nuevas miradas sobre el ingreso a la Facultad de Ingeniería en Comahue.*



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

ANEXO II

Proyecto “Ingresantes Art. 7 LES +25”

Introducción

Este Anexo comprendido dentro de la Planificación Estratégica de la DIPE - Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso de la FAIN responde a materializar el espíritu de la LEN y la LES en lo que respecta a garantizar el derecho a la educación. En particular, el Artículo N°7 de la LES 24.521 reza:

Para ingresar como alumno a las instituciones de nivel superior, se debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza. Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las provincias, la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente.

Fundamentación

Comúnmente denominada Ley +25, apunta a la inclusión de poblaciones excluidas que tradicionalmente se han registrado en las universidades de nuestro país. Asimismo, apunta a la democratización de la educación a partir de políticas de igualdad. En particular, este proyecto prevé espacios de acompañamiento a ingresantes bajo este artículo, a los fines de promover su inserción y permanencia en la Universidad.

El ingreso irrestricto, tal como lo indica el marco normativo vigente, corresponde a que no existan instancias evaluativas restrictivas que excluyan o nieguen el acceso de las personas a la Universidad, siendo el único requisito el haber completado el nivel secundario. Para aquellas personas que no cumplan con este requisito pero con edad mayor de 25, deberán llevar adelante instancias evaluativas y propuestas de enseñanza que coadyuven al desarrollo de habilidades y competencias necesarias y propias del nivel, las cuales garantizarán la permanencia y continuidad de itinerarios de estas personas en la Universidad. Ello implica evaluar las trayectorias de los y las ingresantes +25 y no sus conocimientos. No se espera que el/la



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

ingresante +25 cuente con ciertos contenidos, sino que se espera que aun no habiendo acreditado el nivel anterior, su trayectoria de vida, laboral y social determine las competencias necesarias para poder aprender. Es decir, que lo que se evalúa es su potencialidad para aprender en la universidad todo lo que ésta tenga para ofrecerle y no conocimientos ya adquiridos de antemano.

Por otro lado, si se otorgase la posibilidad de acceder a la universidad a un ingresante +25 sin ningún tipo de acompañamiento, orientación o apoyo pedagógico implicaría desconocer todos los factores intervinientes que podrían constituirse como barreras para el sostenimiento efectivo de sus trayectorias. Dichos factores van desde el necesario desarrollo del oficio de estudiante, el aprendizaje de estrategias de aprendizaje propias del nivel superior, la inserción a una nueva cultura: la cultura universitaria, hasta el desarrollo de habilidades y competencias disciplinares específicas de la carrera en la que se inserta, entre otras. Todo ello, si no es atendido y si no se dispone de una política institucional desde los inicios que ponga el foco en el acompañamiento de ingresantes, sin duda oficialarán de barreras para aprender y habitar la universidad, generando el efecto de puerta giratoria: así como entran, salen.

Contrariamente, a partir de este proyecto de acompañamiento al ingresante (en general, y en particular al ingresante +25), se objetiva la *política de los inicios* adoptada en el marco de la Planificación Estratégica de la DIPE. Esto es, generar transformaciones en la cultura, funcionamiento y organización de la universidad en pos de acoger al ingresante y garantizar su continuidad. A su vez, ello implica abordar cada uno de los factores intervinientes en la trayectoria estudiantil como objetos de enseñanza. En otras palabras, la universidad en su conjunto asume la responsabilidad de la enseñanza no solo de las habilidades y competencias disciplinares específicas de la carrera, sino también del oficio de estudiante, de estrategias de aprendizaje propias del nivel superior y de la cultura universitaria.

Es así que este proyecto lo que busca es, a partir del análisis y acreditación de experiencia por parte del ingresante +25, acompañar su inserción a la universidad mediante acciones de seguimiento, en el marco de un dispositivo de tutorías entre pares y Orientación Psicopedagógica.

Propósitos



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

- Adecuar las políticas discursivas de la universidad para que incluyan estudiantes +25.
- Hacer efectiva la Política de los Inicios delineada en la Planificación Estratégica de la DIPE, mediante el diseño de protocolos de intervención y dispositivos de acompañamiento a los itinerarios estudiantiles de ingresantes bajo el artículo N°7 de la Ley de Educación Nacional. Asimismo, se propone elaborar un mecanismo de registro de dichas acciones.

Objetivos

Objetivo General

- Que el ingresante +25 encuentre espacios de acompañamiento institucional que garanticen efectivamente su derecho a la educación superior.

Objetivos específicos

- Que el estudiante ingresante +25 encuentre una atención situada y singular que comprenda las características de su perfil de estudiante.
- Que el estudiante pueda, en el marco del dispositivo de acompañamiento a los itinerarios estudiantiles de ingresantes +25, tutorías entre pares, encontrar apoyo pedagógico.
- Que el ingresante +25 reciba orientación pedagógica por parte de la DIPE.

Estudiantes ingresantes +25 - Año 2023

Listado de personas mayores de 25 que se postulan para ingresar a las carreras de la Facultad para el ciclo 2024

Di gruccio	Juan Miguel	28155456	Blas guerrero 725	2994120447	Ingeniería Eléctrica
Contardi	Franco Ezequiel	37.946.76 8	Pampa 647	+54 2995818034	Ingeniería Electrónica
Castillo	Diego Adrián	34952213	Nicaragua 323	2995172121	Ingeniería en Petróleo
Montiel	Carolina Anahí	33331997	Chos malal 86	0299-1568 781 06	Ingeniería en Petróleo
Pereyra	Erick Denis	37101876	Hualcupen y Rayen MBK 36	2995868813	Ingeniería en Petróleo



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

Salazar	Guillermo Santiago	40067829	Mitre 1485	2994594298	Ingeniería en Petróleo
ARICAN MARTINEZ	DAIANA SOLEDAD	37351204	Salvador y Aztecas 345 CENTENARIO	2995154719	Ingeniería en Petróleo
Rolón Contreras	Irupé Angélica	40744788	Emilio Miroli 227	2995785037	Licenciatura en Ciencias Geológicas
BRUSCO CEBALLO	YANNELY DEL JESUS	95976976	Fotheringham 720 Neuquén	2996857134	Profesorado en Química
Acuña	Walter Enrique	29586340	Martin Fierro 262	2996214373	Profesorado en Química



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

ANEXO III

PROGRAMA “TUTORÍAS ENTRE PARES”

Programa de tutorías pares, iniciación a la carrera docente, formación y supervisión.

Introducción

A lo largo de los últimos años desde la Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso se ha detectado que desde diversos espacios curriculares han surgido demandas de acompañamiento a docentes ante la vacancia de formación pedagógica que se registra en determinadas carreras, cuyo perfil profesional centran su especificidad en la disciplina y no en la docencia. Como contraparte, en relación con las trayectorias de estudiantes, se observa un alto grado de interrupción y/o cronicidad en sus desempeños académicos, debiendo recurrir a recursados/abandonos, entre otros.

Por lo tanto, se piensa en el presente programa a fin de dar respuestas a ambas dificultades; por un lado, se busca que mediante el acompañamiento a estudiantes tutores logremos que éstos se inicien en la docencia, sumándose a equipos de cátedra que vean enriquecidas sus prácticas a partir de ello. Por otro lado, se busca generar espacios de acompañamiento disciplinar a fin de sostener y potenciar el devenir de las trayectorias de aquellos/as estudiantes que requieren intervenciones específicas para la continuidad de su formación.

Si bien este programa registra antecedentes en años anteriores a partir del 2023 es nuestra intención articular acciones que antes se daban de forma desvinculada (Tutorías, Acompañamiento a docentes y Ayudantías) para que se encuentren en una propuesta académica que potencie la formación y el acompañamiento de estudiantes tutores, ayudantes alumnos/as y docentes de nuestra universidad. Desde este lugar se construye una propuesta con sentido sistémico que reúne diversas áreas de la universidad tales como Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso, Departamentos Docentes, Ayudantías, Direcciones de



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

carreras, Equipos docentes, todas ellas bajo un mismo objetivo: la mejora de la experiencia estudiantil en la Facultad.

Propósitos

Atender a las diferentes problemáticas que surgen en instancias de inicio, permanencia y egreso de las trayectorias estudiantiles de estudiantes de la FaIn, a partir de un dispositivo flexible, capaz de generar instancias de acompañamiento situadas y adecuadas para cada tutorado/a.

Asimismo, se busca generar un sistema de docencia sustentable, en el cual a partir de la formación y supervisión de tutores y ayudantes alumnos, se habilite su iniciación en la docencia, con particular atención al modelo didáctico y pedagógico que desea promover la Secretaría Académica. De este modo, se persigue generar un cuerpo docente idóneo en términos disciplinar y pedagógico.

Objetivo General

Iniciar y acompañar el ingreso a la carrera docente de nuestros/as estudiantes en tutorías entre pares y eventualmente en espacios curriculares cuya especificidad determina la vacancia de formación docente en los mismos.

Objetivos Específicos

- Brindar espacios de formación en clave didáctica y pedagógica.
- Acompañar y supervisar la construcción del rol de tutor/a de nuestros/as estudiantes.
- Generar espacios de aprendizaje destinados a los/as estudiantes tutorados/as en el marco de las cátedras que así lo requieran.
- Identificar las dificultades que transitan los/as estudiantes en diversos espacios, a fin de promover el sostenimiento de sus trayectorias de formación profesional.
- Potenciar y acompañar la construcción de equipos de cátedra ampliados en pos de la mejora de la enseñanza.



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

Fundamentación

¿Por qué tutorías?

La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de las y los estudiantes, que se concreta mediante acciones destinadas a un/a estudiante o grupo de estudiantes, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje y aproximándose a las perspectivas y estrategias de enseñanza que los equipos de cátedras gesten.

¿Por qué incluir a las Ayudantías en este programa?

La Ayudantía es por excelencia el inicio de la carrera docente en instituciones de Nivel Superior. Implica una inclusión del/la estudiante en equipos de cátedra que lo acercan a la tarea de enseñar desde la tutoría. A su vez, se espera que la acción tutorial sea una de las áreas de mayor desempeño del Ayudante-Alumno/a. No obstante, al iniciar una ayudantía, el o la estudiante carece de nociones didácticas y pedagógicas que hacen al quehacer docente. Es por ello que este programa promueve su formación al tiempo que desempeña su rol, poniendo en tensión y reflexionando sobre su práctica.



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

ANEXO IV

Proyecto “Universitario por un día”

Introducción

Este proyecto surge en respuesta a la necesidad de tender puentes entre el nivel secundario y el nivel universitario. Se trata de abrir las puertas del aula y de la universidad para que estudiantes que estén cursando el último año del nivel secundario puedan tener una aproximación a la vida universitaria, tal como la viven estudiantes actuales de la Facultad de Ingeniería.

Este proyecto se enmarca teóricamente en las teorías de la Orientación Vocacional y Ocupacional, a partir de las cuales se entiende que emprender una carrera universitaria forma parte de un proyecto de vida, en tanto construcción subjetiva altamente mediada por las condiciones intersubjetivas y contextuales. En este sentido es que se busca generar condiciones que tiendan puentes entre la universidad y las juventudes, poniendo sobre el tapete la posibilidad de que se conviertan en estudiantes universitarios. Para ello, resulta fundamental la tarea de asesoramiento sobre las oportunidades y oferta académica que presenta la FaIn, sino también sobre los modos de ser estudiante universitario en esta facultad. En suma, esta actividad está destinada a generar motivación en estudiantes del último año del nivel medio que incentive a la terminalidad de los estudios secundarios y el ingreso a una carrera universitaria.

A su vez, este proyecto se enmarca en las teorías de la Psicología del Aprendizaje y de la Educación. Estos marcos teóricos nutren la idea de pensar estas acciones como creaciones de posibilidad para subjetividades Otras, situadas en la universidad. También habilitan a pensar estas experiencias como aproximaciones sucesivas a un objeto que resulta novedoso para muchas juventudes.



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

Fundamentación

La Ley de Educación Nacional (26.206), en sus artículos segundo y tercero, sostiene que la educación es un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado, a la vez que la define como una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación.

Para la concreción de estas metas, se asume al Estado y sus agentes en todo el territorio nacional como los principales responsables de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

Por su parte, la Ley de Educación Superior N° 24.521 en su artículo segundo inciso e) sostiene la importancia de “constituir mecanismos y procesos concretos de articulación entre los componentes humanos, materiales, curriculares y divulgativos del nivel con el resto del sistema educativo nacional...”.

Este marco normativo ha planteado nuevos desafíos para las universidades y su articulación con los distintos subsistemas educativos que constituye una herramienta fundamental. Ésta es concebida como una esfera de trabajo compartido y colaborativo donde los referentes de cada nivel pueden poner en diálogo aspectos vinculados a los contenidos, las estrategias de enseñanzas, los formatos escolares, las concepciones pedagógicas y los objetivos formativos al mismo tiempo que reconocen y respetan las particularidades, contextos e historias de cada uno. Ésta mirada busca superar la concepción histórica donde el vínculo se basa en la ruptura, la discontinuidad y el cuestionamiento, para abrir ámbitos de trabajo común que fortalezcan las relaciones y el trabajo conjunto potenciando la sinergia entre los niveles educativos.

El proyecto “Universitario por un día” ha sido pensado desde la Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso como una estrategia de integración entre los distintos niveles y ámbitos del sistema educativo cuya meta es impulsar una política educativa que promueva la construcción de un diagnóstico compartido y el diseño de un plan de trabajo común, siendo éste el primero de otros proyectos que persigan la articulación



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

internivel.

Desarrollo

Las actividades comprendidas en este proyecto son tres: cátedra abierta, espacio de tutorías y recorrida por el campus. La primera es la participación en una cátedra abierta, específicamente seleccionada para este fin, en la que estudiantes del nivel secundario comparten el aula con estudiantes de FaIn. Allí tendrán la posibilidad de identificar las características propias de la enseñanza en nuestra institución, conocer parte del cuerpo docente, aproximarse a los contenidos que se abordan, interactuar con docentes u otros estudiantes, entre otras. Esta actividad está disponible tanto de manera presencial como sincrónica- mediada por la plataforma Zoom.

La segunda actividad es la participación en el espacio de tutorías. Allí, aspirantes a las carreras de la FaIn podrán participar de un espacio de intercambio coordinado por la DIPE y su equipo tutorial, en el cual se promoverá la orientación y asesoramiento respecto de las carreras que ofrece la FaIn, las características de las cursadas y organización de los Planes de Estudios.

La tercera actividad implica una recorrida por el Campus Universitario de UNCo, identificando principalmente las áreas de servicio, los laboratorios y los espacios estudiantiles comunes. Esta actividad estará a cargo del Centro de Estudiantes.

Itinerario

Horario	Actividad	Referente a cargo
8:00	Bienvenida	Autoridades
9:00	Aula Abierta	Docentes designados
12:00	Comedor	Bienestar
14:00	Recorrida por el campus	Centro de estudiantes
15:00	Tutorías entre Pares y Cierre	Equipo de Tutores y DIPE



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

Designación de docentes

Cada carrera tendrá un docente y una asignatura designada para el proyecto.



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

ANEXO IV

Proyecto: Acompañamiento al Egreso

En el Marco de la Planificación Estratégica 2023 de la Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso, DIPE, se desprende el Proyecto de “Acompañamiento al Egreso”, el cual apunta a atender los tramos finales de los itinerarios estudiantiles de las carreras de la Facultad de ingeniería. Dadas las altísimas tasas de cronicidad que se registran en dichos itinerarios, resulta menester diseñar dispositivos y estrategias que hagan foco en el acompañamiento de las dificultades con las que se encuentran los y las estudiantes egresantes en los últimos años de cursado. Una de estas dificultades tiene que ver con dar respuestas a consignas cuya resolución implique la escritura de textos técnicos, incluyendo los Proyectos Integradores Profesionales.

La escritura académica es un área que suele tener altos niveles de exigencia, pero que no encuentra al interior de los Planes de Estudio una dedicación explícita y deliberada por parte de los diferentes espacios y unidades curriculares. Si bien el objetivo a alcanzar es el abordaje transversal de la alfabetización académica, al interior de cada uno de estos espacios, en una primera medida, como objetivo asequible en el corto plazo se opta por dispositivos complementarios peri-curriculares. Se trata de estrategias de primera generación, en términos pedagógicos, de relativa pregnancia en la transformación de las prácticas docentes. No obstante, oficiará de antesala para la transformación de las prácticas a futuro, como precedente del abordaje de la alfabetización académica orientada a la terminalidad de los estudios universitarios de nuestros/as estudiantes.

Es así que surge este proyecto, el cual tiene inicios con la propuesta de Taller de Escritura de Trabajos Técnicos que a continuación se detalla.

Presentación Técnica de la propuesta

Universidad Nacional del Comahue Facultad de ingeniería

Carreras: carreras de Ingeniería Departamento: Ingeniería Civil Bloque: Ciencias Complementarias

Denominación: *Taller de Escritura de Trabajos Técnicos*

Año: a partir de segundo año



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

Semestre: a partir de tercer semestre (impares) Asignaturas correlativas: no tiene

Carga horaria: 8 hs (2 horas semanales presencial, dedicación total = 5 hs semanales) Duración: 5 semanas (carga horaria total: 25 horas reloj)

Docente a cargo: Adriana Pernich

Descripción del Taller

Como su nombre lo indica, la metodología de Taller se adopta a los fines de generar instancias de trabajo individual y colaborativo, bajo la guía y monitoreo de la docente. Esta metodología fomenta la creación de trabajos y productos del aprendizaje in situ, y la corrección de los mismos luego de la retroalimentación que la docente y pares aportan.

Se trata de una propuesta que atiende a la problemática de la dificultad de la escritura de textos propios de la disciplina, bajo los lineamientos del perfil profesional buscado en la facultad, establecido en el Libro Rojo de CONFEDI. Si bien actualmente los planes de estudio no comprenden especificaciones respecto del perfil profesional, este espacio se propone como aquel que se ocupa del desarrollo de las competencias profesionales, específicamente involucradas en la redacción de textos escritos.

El Taller es libre y gratuito pero requiere inscripción previa. El requisito es haber cursado y aprobado todas las materias del primer año de su carrera. Habrá cupo para garantizar un tratamiento individualizado y un manejo del grupo de concursantes, tal como lo impone la modalidad de taller. El taller tiene una duración de cuatro encuentros, de dos horas cada uno. Podrá ser ofrecido mensualmente, si la demanda lo requiere.

Propósito

Generar un espacio curricular que permita el aprendizaje de los procesos de escritura de trabajos técnicos en diferentes momentos de la trayectoria académica, conforme a los requisitos de cada Plan de Estudio.

En cuanto a los propósitos relativos a la gestión académica, este taller cumple dos:

1. Sentar precedentes de espacios curriculares destinados al abordaje de la alfabetización académica y construcción de trabajos técnicos escritos como requisito de egreso de las carreras. Ello permitirá ensayar, a los fines de la revisión de los planes de estudio, espacios que luego puedan constituirse



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

como Seminarios que acompañen los trabajos finales o PIP.

2. Instalar el abordaje de la alfabetización académica de manera transversal y longitudinal a los planes de estudio, estableciendo criterios comunes de solicitudes de trabajos escritos a los y las estudiantes. Esto es, establecer qué tipos de textos, propósitos, estructuras, niveles de complejidad serán requeridos en las diferentes asignaturas de las carreras de la FAIN y cómo será su tratamiento al interior de la propuesta de enseñanza de dicha cátedra.

Objetivo General

Que logren desarrollar herramientas necesarias para resolver requisitos académicos que impliquen elaboración de textos escritos.

Objetivos Específicos

Luego de concluido el taller, se espera que el estudiante logre:

- Adquirir conceptos básicos de escritura de diversos informes técnicos (lógicos y gramaticales).
- Conocer y utilizar las normas que fijan el formato de los escritos (estilos para autores).
- Buscar y analizar opciones de formatos para la elaboración de informes y seleccionar la más adecuada considerando a quién va dirigida.
- Seleccionar y organizar el material que integrará el informe.
- Utilizar procesador de textos y herramientas de dibujo etc. para la escritura y armado del informe.
- Comprobar que el informe permite al lector seguir el desarrollo del trabajo (claridad, orden, lógica, normas técnicas aplicadas entre otros).
- Producir dos textos técnicos de diferente tipo para comunicar un trabajo desarrollado.

Fundamentación

La lectura e interpretación de textos de ciencia e ingeniería permite identificar las diferentes partes que lo componen, construir significados y maneras de comunicar situaciones identificando información relevante y



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

no relevante, profundizando en los significados, clasificando, comparando, contrastando, analizando y sintetizando. La lectura de textos adecuados fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, lógico y formal imprescindible para el ejercicio del rol ciudadano y la inserción laboral.

Los contenidos del taller relacionan la lógica de los trabajos de ingeniería y las formas de comunicar el desarrollo del trabajo realizado y posiblemente en el trabajo a realizar. En las prácticas de la profesión el ingeniero/a debe comunicar, utilizando diversos medios, su evaluación de una situación (o la realización de mediciones o el desarrollo de una solución a un problema de ingeniería identificado) de modo claro y sin ambigüedades para el lector.

La comunicación contiene componentes tales como la selección del material, su ordenamiento, la elección del soporte (digital, papel), la consideración del destinatario, el medio en el que se va a publicar (revista, institución de destino, congreso, reunión técnica de especialidad entre otros posibles) y el formato de la publicación (tipos de informes técnicos, tipos de divulgación a la población en general u otros).

La importancia de la lógica, tal que permita el seguimiento por el destinatario ofreciendo la posibilidad de reproducir el proceso seguido en el trabajo que se está comunicando.

Toda la documentación debe ser elaborada respetando la ética y la responsabilidad profesional dadas sus implicancias técnicas y legales para sí y para la sociedad.

Lo cierto es que a lo largo de los Planes de Estudio, estos factores son requeridos, pero no siempre son enseñados. La omisión de enseñanza, no solo perjudica el desempeño del/la estudiante en una unidad curricular, sino que además tiene incidencias negativas en su formación y sostenimiento de su trayectoria. En efecto, resulta frecuente escuchar a docentes preocupados por las deficiencias que los y las estudiantes presentan a la hora de comprender lo que leen y realizar producciones escritas en las que comuniquen ideas o pensamientos, de manera adecuada y compleja conforme al nivel educativo y la disciplina. Sin embargo, no todos identifican que enseñarlo es parte inherente a su tarea docente; o debería serlo.

Por tanto, este Taller colabora en hacer explícita la enseñanza de la alfabetización académica, poniendo foco en el desarrollo profesional del estudiante de las carreras de ingeniería. Cabe destacar que esta propuesta se ajusta a los marcos normativos que rigen la profesión y los académicos de los Planes de Estudio. Es decir, responde a la necesidad que tienen las instituciones educativas de promover en sus



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

estudiantes el desarrollo de habilidades para comprender y producir textos académicos y científicos, conforme a cada comunidad discursiva, esto es, a cada campo disciplinar. Por su parte, la alfabetización avanzada- desarrollada en el trayecto de nivel medio- no resulta suficiente para un buen desempeño en la universidad. No obstante, en muchos casos se exige y da por supuesto que los y las estudiantes están en condiciones de leer y escribir textos universitarios y desconocen que parte de su práctica docente como profesores universitarios implica enseñar a leer y escribir textos propios de su disciplina, en tanto no guardan relación con textos conocidos por los y las estudiantes sea desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo, esto es en extensión, variedad y complejidad. Así, estudiantes van avanzando con grandes dificultades y otros tantos quedan en el camino.

Existe la necesidad de adquisición- y por ende de enseñanza- de herramientas y habilidades cada vez más complejas y múltiples, debido a la complejización misma de los conocimientos y los discursos que conforman cada campo. Ello implica un conjunto de conocimientos lingüísticos y estrategias cognitivas necesarias para comprender y producir textos en el entorno universitario, lo cual guarda una estrecha relación con el proceso de cambio conceptual. Mediante el taller, la docente lleva a cabo una acción tutorial que favorece la interacción con mediadores culturales o códigos externos de representación propios de cada disciplina lo que permite el proceso de cambio conceptual y desarrollo del oficio de escritor, al tiempo que se constituye su perfil profesional.

Lo anterior deriva en la pregunta acerca de:

¿Para qué y cómo escribir?

En primer lugar cabe indicar que para escribir bien hay que escribir. En otras palabras, la escritura se mejora con la práctica de escritura. Sin embargo, esta práctica debe darse como proceso reflexivo. Escribir como proceso quiere decir que un texto no es escrito de una vez y para siempre. Por el contrario, el proceso de escritura es recursivo. Los textos siempre pueden mejorarse. Por el contrario, conllevan instancias de planificación, redacción, revisión, edición, evaluación y reescritura o reformulación. A veces se realiza de forma individual y otras bajo la mirada y retroalimentación de otros.

Los estudiantes empezaban a ver que la escritura no tiene por qué ser “a todo o nada”, una aventura que se resuelve “de un plumazo”. La escritura puede tener etapas, y cada etapa puede tener su propio criterio de



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

excelencia (...). La insistencia en la claridad y el estilo pulido, apropiada para una versión posterior del texto, era absolutamente inadecuada para las primeras versiones, cuyo único objetivo era poner las ideas por escrito. (...). La forma de cualquier obra es resultado de todas las decisiones que han tomado todas las personas involucradas en su producción. (...) nos engañamos a nosotros mismos cuando, al sentarnos a escribir, pensamos que estamos empezando de cero y que podemos escribir lo que se nos ocurra (...) cuando alguien se sienta a escribir, ya ha tomado muchas decisiones, pero es probable que no sepa cuáles fueron. (Becker, 2016, p. 170)

En cuanto a los propósitos de la escritura, entiendo que en el contexto académico se escribe para comunicar conocimiento, saberes construidos, experiencias profesionales, entre otros. También se escribe para dar cuenta de los conocimientos logrados y así obtener acreditaciones. Además, como docentes también escribimos para enseñar. En ambos casos la claridad y la precisión son valores para un buen escritor, de modo tal que lo que queremos comunicar sea comprensible y accesible por más complejo que sea el contenido.

De lo anterior se desprende la importancia de promover la cultura escrita como aspecto intrínseco de las disciplinas y que el docente ayude a identificar su función epistémica. Esto es, el valor que la escritura tiene en cuanto a la construcción del conocimiento y del aprendizaje al interior de cada campo disciplinar. Dicho de otro modo, a través de la escritura podemos transmitir una visión del mundo. Pero su función no se acaba en construir conocimiento y transmitir pensamiento. La escritura nos permite expresarnos, identificarnos, apropiarnos, tomar posturas, diferenciarnos. A través de la escritura somos, hacemos y sentimos.

A su vez, escribir es una práctica social y como tal, se encuentra anclada en un contexto que le da sentido y le impone modos, normas, requisitos. Un buen escritor debe, por tanto, identificar el contexto en el que se escribe para adecuar el formato, registro y el estilo a ese contexto.

Muchas veces escribimos haciendo explícita nuestra persona, a partir del uso de subjetivemas y discursos que buscan mostrar un posicionamiento, una idea. Allí se busca convencer o, al menos, ser convincente argumentando lo expuesto. Otras veces buscamos comunicar de la manera más objetiva posible, evitando la carga de sentidos y juicios sobre las ideas que comunicamos. Ello depende de la situación comunicativa implicada en la escritura. Por lo tanto, antes de comenzar a escribir se debe tomar en consideración, no solo



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

qué se quiere escribir, sino quién leerá el texto y en qué medio.

Por otra parte, al escribir ponemos en juego palabras, aspectos paratextuales, secuencias, marcadores y conectores, citas, imágenes, gráficos, entre otros. Todo ello requiere práctica y tiempo. Sin embargo, en el contexto académico existe un aspecto indefectible: evitar el plagio. Escribir bien implica, por ende, el respeto por las ideas ajenas. Todo ello será objeto de enseñanza en el Taller.

Metodología de enseñanza

La metodología es de taller, combinada con clases expositivas acompañadas de búsquedas de textos técnicos de la especialidad (congresos, revistas, normas, reuniones profesionales, etc. y el análisis y debate sobre textos diversos presentados por el docente. En base a los acuerdos a los que se arribe en la discusión cada participante reescribirá el texto discutido que subirá a la plataforma Moodle PEDCO.

La producción escrita será revisada por al menos un participante del taller y por el docente a cargo con el objetivo de la mejora continua en base a las observaciones, preguntas y sugerencias que surjan sobre el material producido.

Bibliografía

Becker, H. (2016). *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Siglo veintiuno editores.

Carlino, P. (2004). Escribir a través del currículum: tres modelos para hacerlo en la universidad.

Lectura y vida. 25 (1), 16-27.

Competencias en ingeniería, “Declaración de Valparaíso” sobre competencias genéricas de egreso del ingeniero latinoamericano. Competencias genéricas de egreso del ingeniero argentino.

Competencias requeridas para el ingreso a los estudios universitarios en Argentina; CONFEDI (Abril 2014), ISBN 978-987-1312-62-7 pdf

Manual de normas APA 2023

Real Academia Española <https://dle.rae.es/>

Nueva gramática de la lengua española, Asociación de academias de la lengua Española, España



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

Compendio de gramática española y apuntes sobre redacción, Aida Monserrate Macías Alvia et al,
ciencias área de innovación y desarrollo, S.L. (2019) DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2019.33>

Docente responsable: Prof. Adriana Pernich



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

ANEXO VI

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE

Programa de acompañamiento a docentes a partir de trayectos de formación en clave didáctico-pedagógica.

Introducción

Se trata de un **Programa de Formación Docente** que conjuga propuestas propias, desde la Secretaría Académica y Observatorio de Mujeres y Disidencias de la FaIn y ofertas de formación generadas desde el SIED. Este programa se constituye como una experiencia piloto para pensar en un futuro trayecto más abarcativo y continuo que pueda construir una carrera de posgrado sobre la Enseñanza en el Nivel Superior.

El Programa está constituido por instancias de variada duración y modalidad para dar respuestas a las diferentes necesidades y realidades de los docentes de FaIn que se encuentran afectados de diferente manera conforme a las funciones sustantivas dentro de la facultad; esto es docencia, investigación, vinculación- extensión y tareas de gestión.

Propósitos

Atender a las diferentes problemáticas que surgen en el inicio, permanencia y egreso de las trayectorias estudiantiles de estudiantes de la FaIn, a partir de un dispositivo de formación docente capaz de generar instancias de reflexión sobre la práctica y la construcción conjunta de estrategias situadas y adecuadas para alojar a nuestro estudiantado y ofrecerle cada vez mejores y potentes experiencias de aprendizaje.

Asimismo, se busca generar un sistema de docencia sustentable, en el cual a partir de la formación y gestación de equipos de cátedra, se habilite la actualización didáctico-pedagógica y la iniciación en la docencia de nuevos docentes, con particular atención al modelo didáctico y pedagógico que desea promover la Secretaría Académica. De este modo, se persigue gestar un cuerpo docente idóneo en términos disciplinar y pedagógico.



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

Por último, de cara al proceso de acreditación que debe enfrentar la Facultad en la mayoría de sus carreras es que se pone el foco en la Formación Docente en clave Didáctico-pedagógica, Disciplinar y Perspectiva de Derechos. Se busca generar una cultura docente en la que la revisión y reflexión sobre la propia práctica esté en el centro de la escena pedagógica.

Objetivo General

Generar cultura de Formación Docente en la FaIn en pos de crear mejores condiciones de acompañamiento a los itinerarios estudiantiles y habilitar mejores experiencias estudiantiles de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Brindar espacios de formación en clave didáctica, pedagógica y perspectiva de derechos.
- Acompañar la construcción del rol docente de nuestro plantel conforme a la especificidad de las carreras de la facultad.
- Generar espacios de aprendizaje destinados a los/as docentes a partir de los cuales se permita la reflexión sobre la praxis educativa.
- Identificar las dificultades que enfrentan los/as docentes en sus aulas y promover la construcción conjunta del saber pedagógico.
- Potenciar y acompañar la construcción de equipos de cátedra en pos de la mejora de la enseñanza.

Fundamentación

Desde la **Secretaría Académica** y la **DIPE** - Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso se viene desarrollando un proyecto de gestión centrado en la Perspectiva de la *Pedagogía de los Inicios*, a partir de la cual el acompañamiento a las trayectorias implica intervenciones de tercera generación. Ello significa que la institución en su conjunto se dispone para generar cambios en la cultura institucional, en los aspectos curriculares y administrativos, a los fines de crear mejores condiciones para el acompañamiento de



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

experiencias estudiantiles de aprendizaje de calidad.

Por tanto, resulta central considerar la Formación Docente en tanto es el equipo docente el que efectúa, en última instancia, la inclusión de estudiantes y su sostenimiento a las trayectorias.

Sin embargo, a lo largo de los últimos años desde la Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso se ha detectado que desde diversos espacios curriculares han surgido demandas de acompañamiento a docentes ante la vacancia de formación pedagógica que se registra en determinadas carreras, cuyo perfil profesional centran su especificidad en la disciplina y no en la docencia. Como contraparte, a nivel global se han registrado cambios que han dado lugar a una nueva cultura del aprendizaje. Ésta está fuertemente centrada en cambios rápidos, multidimensionales y dinámicos, atravesada por la mediación de nuevos dispositivos culturales que ponen a disposición grandes cantidades de información. La Nueva Cultura del Aprendizaje sin lugar a dudas pone en jaque a las instituciones obligándonos a quienes formamos parte de ellas a reconstruir sus sentidos, sus funciones y los modos de habitarlas. De aquí surge la imperiosa necesidad de formarnos en esta Nueva Cultura y ensayar nuevas formas de ser y hacer universidad que den respuestas a las demandas actuales de formación superior.

Es por ello que este Programa de Formación Docente promueve la formación del/la docente, al tiempo que desempeña su rol, pudiendo poner en tensión y reflexionar sobre su propia práctica para transformarla. Dada esta complejidad, el Programa de Formación está constituido por diversas propuestas que se detallan a continuación:

Propuestas Propias

Educar con Perspectiva de Derechos

Este Seminario-Taller será dictado el 19 y 21 de septiembre de 2023 y estará a cargo del Observatorio de Mujeres y Disidencias. Se incluye esta propuesta a modo de dar cumplimiento a la Ley Nacional Micaela N°27499, la cual obliga a los tres poderes del Estado a recibir capacitación acerca de la Perspectiva de Género y Violencias. Además, su propósito radica en visibilizar aspectos sociales no siempre advertidos o naturalizados, al tiempo que posibilita otros espacios de construcción de subjetividades para quienes



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

habitamos la Fain. En particular, se abordará la Educación como Derecho Incondicionado y las implicancias que ello tiene para nuestra labor pedagógica; la perspectiva de género a la hora de desarrollar nuestro quehacer docente; y la prevención de violencias en entornos educativos del Nivel Superior.

Planificar la Disciplina en el marco de la acreditación de carreras de FAIN.

Este taller será dictado en octubre, noviembre y diciembre de 2023. Estará a cargo de la Secretaría Académica de la FaIn, y será dictado por la Ing. Mara Olavegogeoascoechea. También colaborará la Dra. Anabel Apcarian. Se enmarca en la necesidad de abordar el requerimiento de la acreditación de CONEAU, a partir del cual el Programa constituye un documento que garantiza el cumplimiento del abordaje de los contenidos mínimos definidos en los Planes de Estudio. Asimismo, se abordará el Programa como un documento que dé cuenta de las decisiones didácticas que el/la docente realiza para diseñar su propuesta de enseñanza. Finalmente, se trabajará sobre la concepción del programa como “hoja de ruta”, en tanto orienta al estudiantado a lo largo de la cursada. Este taller está pautado en tres partes; a saber:

PARTE I

Construcción del programa, en el marco de la Universidad como espacio de decisiones formativas. Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje ¿centrado en los contenidos de las materias o en la carrera?. ¿Qué se hace cuando se planifica?¿Qué se planifica?¿Cómo se planifica? Construcción de la noción de programa como herramienta didáctica. Revisión y acuerdos sobre la estructura del programa. Revisión del enfoque por competencias, cómo se plasman en el programa, sus implicancias en la definición de propósitos y fundamentación. Adecuación de la Fundamentación y los propósitos al Perfil del Egresado/a de la carrera según Plan de Estudios.

PARTE II

Propósitos y objetivos, formas de explicitar la intencionalidad de una propuesta Definición y redacción de propósitos y objetivos. Construcción del apartado de metodología. La evaluación, sus procesos, instrumentos y criterios.

PARTE III

Esta parte del Taller será dictada en biblioteca y abordará el apartado de Bibliografía, se revisarán los



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

requisitos que establece la CONEAU en el marco de la acreditación; se revisarán los ejemplares disponibles en la Biblioteca Central y los convenios con sitios virtuales. Referencias Bibliográficas conforme a Normas APA, 7ma. Edición.

Curso de Posgrado: “Aprender en Educación Superior”

Este taller será dictado en octubre de 2023 y estará a cargo de la Dra. en Educación, Sonia Cristina Iguacel, de la UNCo. Habrá, además, una instancia de tutoría optativa el 9 de noviembre para aquellos/as cursantes que lo necesiten para la elaboración del trabajo final del seminario.

Los ejes conceptuales abordados en este Curso están divididos en tres módulos:

Módulo 1: La universidad como espacio de aprendizaje y los estudiantes universitarios hoy.

Las demandas de la sociedad del conocimiento al aprendizaje. Conocimiento y aprendizaje en la era digital: Nuevos lenguajes y formas de representación del saber a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Sociedad del conocimiento y Cultura universitaria. La universidad hoy como lugar para aprender.

Módulo 2: El aprendizaje universitario.

Aprender en la universidad: nuevos desafíos. Enfoques de aprendizaje universitario: enfoque profundo y enfoque superficial, factores intervinientes. Aprendizaje universitario autónomo. Aprendizaje para la comprensión y la resolución de problemas. El aprendizaje individual, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo.

Módulo 3: Transformaciones del conocimiento y aprendizaje universitario.

Diferencias entre conocimiento cotidiano y conocimiento científico. De la enseñanza del profesor al aprendizaje del estudiante. El cambio representacional – el cambio conceptual. Componentes cognitivos. Componentes motivacionales. El proceso de elaboración del propio conocimiento. El lenguaje formalizado



*Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica*

**DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023**

y las estrategias de comunicación del propio conocimiento.

Curso de Posgrado: “Tratamiento de Muestras”

Este curso se dictará en forma presencial del 4 al 7 de diciembre y está a cargo de la Dra. María Eugenia Parolo. Será dictado por docentes de la Universidad Nacional del Sur: Dra. Carolina Acebal, Dra. Claudia Domini, Dra. Anabela Lorenzetti y el Dr. Marcelo Pereyra.

El curso está dirigido a docentes investigadores de la FaIn, aunque la temática puede resultar de interés para estudiantes avanzados y egresantes de nuestras carreras y profesionales del ámbito privado.

Propuestas ofrecidas por el SIED

Recursos digitales

Este taller será dictado en octubre (02/10 - 10/11) y estará a cargo de la Mgter. Marcela Chiarani, de la UNSL.

Los ejes conceptuales que se abordarán son la conceptualización y diferentes criterios de clasificación de los recursos (finalidad, de relación alumno, docente y contenido) ; los criterios de selección para el aprendizaje. También se abordarán los distintos formatos de protección de la propiedad intelectual y la creación compartida. Finalmente, se abordará la descripción, uso y evaluación de diferentes recursos que potencien distintos lenguajes comunicacionales.

Tutorías en entornos virtuales

Este Seminario se dictará en noviembre (13/11 - 15/12) y estará a cargo de la Mgter. Mercedes Martín, de la UNLP.

Los contenidos que se abordarán son: La comunicación tutorial como intervención didáctica de entornos en función de los distintos tipos de aprendizajes esperados; El rol tutorial: Mentor, coordinador, facilitador, tutor. Habilidades sociales, intelectuales y tecnológicas para esos distintos roles. Las diferentes funciones para el rol tutorial.



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

Cronograma

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Septiembre 2023	18	19 Observatorio Mujeres. Taller: "Masculinidades: mandatos, costos y privilegios" 10:30-12:00 Auditorio	20 Observatorio Mujeres. Taller: "Ley Micaela" 10:00 a 12:00 Aula 2	21 Observatorio Mujeres. Taller: "Ciencia y tecnología hoy: derribando barreras sexistas" 14:30-16:00 Auditorio	22
Octubre 2023	2 SIED Recursos Digitales	3	4	5 Curso de Posgrado: "Aprender en Educación Superior" Clase 1 Sincrónica	6
	9	10	11	12 Curso de Posgrado: "Aprender en Educación Superior" Clase 2 Sincrónica	13
	16	17	18	19 Curso de Posgrado: "Aprender en Educación Superior" Clase 3 Sincrónica	20
Noviembre 2023			1	2	3 Taller construcción de programas académicos en el marco del proceso de acreditación. Parte I
	6	7	8	9 Curso de Posgrado: "Aprender en Educación Superior" TUTORÍA NO OBLIGATORIA PARA LA INSTANCIA EVALUATIVA 18h-20h	10 SIED Recursos Digitales
	13 SIED Tutorías en entornos virtuales	14	15	16	17 Taller construcción de programas académicos en el marco del proceso de acreditación. Parte II



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ingeniería
Secretaría Académica

DISPOSICIÓN SAC N° 34
NEUQUÉN, 13 de octubre de 2023

Diciembre 2023					1 Taller construcción de programas académicos en el marco del proceso de acreditación. Parte III
	Curso de Posgrado: "Tratamiento de Muestras" 4-5-6-7				8
	11	12	13	14	15 SIED Tutorías en entornos virtuales

Metodología

El programa de formación combinará modalidades presenciales, presenciales remotas y asincrónicas. Para ello se utilizará la plataforma PLENA y el aula híbrida. Cada Seminario definirá en su Programa Analítico la modalidad adoptada y el cronograma de cursado. En el caso de Seminarios -Taller, habrá una fuerte demanda de tareas durante el cursado, en relación con las asignaturas que dictan los y las cursantes. En el caso de los cursos de posgrado, dependientes de la Facultad de Ingeniería, tienen una dedicación de 40 hs. reloj y suponen una actividad evaluativa para su acreditación.

Proceso de inscripción

1. Completar el Formulario de Preinscripción que verá en cada Curso/Seminario
2. Recibirá un correo con la información detallada sobre documentación a presentar en caso de que sea necesario.