



PROPUESTA DE CURSO DE POSGRADO

Aprender en Educación Superior

Formato: Seminario

Docente: Dra. Sonia Cristina Iguacel

Modalidad: virtual

Carga horaria total del Seminario: 40 h

Período: octubre-noviembre 2023

PROPÓSITO

- Promover la revisión crítica de las actuaciones docentes y situaciones que posibilitan el aprender en el nivel superior, para promover propuestas formativas de calidad.

OBJETIVOS

- Comprender la relevancia de las nuevas formas de aprender que despliegan los estudiantes universitarios en el contexto sociohistórico actual para poder diseñar estrategias de enseñanza que contemplen estas características.
- Valorar las características esenciales de un aprendizaje universitario para la comprensión y resolución de problemas de la realidad, autorregulado y para la autonomía.
- Visualizar la importancia del conocimiento cotidiano de los estudiantes en los procesos de transformación que intervienen en los aprendizajes universitarios.

CONTENIDOS

Módulo 1: La universidad como espacio de aprendizaje y los estudiantes universitarios hoy

Las demandas de la sociedad del conocimiento al aprendizaje. Conocimiento y aprendizaje en la era digital: Nuevos lenguajes y formas de representación del saber a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Sociedad del conocimiento y Cultura universitaria. La universidad hoy como lugar para aprender.

Módulo 2: El aprendizaje universitario.

Aprender en la universidad: nuevos desafíos. Enfoques de aprendizaje universitario: enfoque



profundo y enfoque superficial, factores intervinientes. Aprendizaje universitario autónomo. Aprendizaje para la comprensión y la resolución de problemas. El aprendizaje individual, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo.

Módulo 3: Transformaciones del conocimiento y aprendizaje universitario

Diferencias entre conocimiento cotidiano y conocimiento científico. De la enseñanza del profesor al aprendizaje del estudiante. El cambio representacional – el cambio conceptual. Componentes cognitivos. Componentes motivacionales. El proceso de elaboración del propio conocimiento. El lenguaje formalizado y las estrategias de comunicación del propio conocimiento.

METODOLOGÍA

La modalidad de cursado es virtual.

Habrán clases sincrónicas, mediante el servicio de videoconferencia que determine la FaIn, y actividades asincrónicas en el entorno virtual mencionado.

Encuentros sincrónicos

Se trata de encuentros de trabajo sin distinción específica entre momento teórico y momento práctico a fin de fortalecer los mecanismos dialécticos y comunicativos entre teoría y práctica, ya que estos mecanismos son constitutivos del aprendizaje.

Este carácter teórico-práctico queda demostrado en las diferentes propuestas que se realizan para su desarrollo. Las actividades de aprendizaje que se llevarán a cabo son, entre otras:

- Exposición dialogada.
- Análisis de experiencias aportadas por la profesora responsable del seminario o por los participantes.
- Intercambios a partir de las actividades asincrónicas indicadas entre clases sincrónicas.

Las clases se desarrollarán como taller de producción de conocimientos en grupo plenario, favoreciendo la interacción con el conocimiento, problematizando los contenidos a trabajar y la propia práctica docente.

Actividades asincrónicas

Se trata de un trabajo guiado con la bibliografía propuesta como obligatoria.

Se trabajará con reflexión sobre videos, comentarios de lecturas, análisis de prácticas de enseñanza.



EVALUACIÓN

Al final del seminario, se presentará un trabajo integrador reflexivo individual, con formato de ensayo, sobre el contenido de todo el cursado, señalando el aprovechamiento del mismo que se ha realizado para la propia práctica docente.

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Comprensión adecuada de los conocimientos teóricos trabajados.
- Transferencia de las categorías teóricas a la interpretación de situaciones presentes en el ambiente universitario.
- Posibilidad de encontrar relaciones entre los diferentes conceptos abordados en el seminario.
- Reflexión crítica sobre la bibliografía obligatoria.

El escrito debe tener entre 5 y 7 páginas, excluyendo portada y referencias bibliográficas según Normas APA 7ª edición.

Fecha máxima de entrega: 30 de noviembre de 2023.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL BÁSICA

Durán, D. (2009). Aprender a cooperar: Del grupo al equipo. En J.I. Pozo y M.P. Pérez Echeverría M.P. (coords.), *Psicología del aprendizaje universitario: La formación de competencias*. Morata.

Martín, E. (2009). Profesorado competente para formar alumnado competente: el reto de cambio docente. En J.I. Pozo y M.P. Pérez Echeverría M.P. (coords.), *Psicología del aprendizaje universitario: La formación de competencias*. Morata.

Monroy, F. y Hernández Pina, F. (2014). Factores que influyen en los enfoques de aprendizaje universitario. Una revisión sistemática. *Educación XXI*, 17(2), 105-124.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (2009). Introducción: la nueva cultura del aprendizaje universitario o por qué cambiar nuestras formas de enseñar y aprender. En J.I. Pozo y M.P. Pérez Echeverría (coords.), *Psicología del aprendizaje universitario: La formación de competencias*. Morata.

Pozo, J. I. y Pérez Echeverría, M.P. (2009). Aprender para comprender y resolver problemas. En J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría (coords.), *Psicología del aprendizaje universitario: La formación de competencias*. Morata.



Pozo, J.I.; Mateos, M. (2009). Aprender a aprender: hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje. En J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría (coords.), *Psicología del aprendizaje universitario: La formación de competencias*. Morata.

Pozo, J.I. (2009). Adquirir una concepción compleja del conocimiento: Creencias epistemológicas y concepciones de aprendizaje. En J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría (coords.), *Psicología del aprendizaje universitario: La formación de competencias*. Morata.

Pozo, J.I. (2016). *Aprender en tiempos revueltos*. Capítulos 4 y 5. Alianza.

Diversas investigaciones vinculadas al aprendizaje en la carrera de Ingeniería en los últimos 10 años.

PRESUPUESTO

\$96000 el curso completo

SÍNTESIS CV DOCENTE (se adjunta CVar)

Estudios finalizados

Posdoctorado en Psicología, con Orientación en Metodología de la Investigación de Revisión, Universidad de Flores. 2020.

Doctora en Educación, Programa de Postgrado: “Intervención en Pedagogía y Psicopedagogía”, Universidad de Granada (España). 2009.

Máster Oficial en Intervención Psicopedagógica, Universidad de Granada (España). 2008.

Profesora en Psicopedagogía, Universidad Nacional del Comahue (Argentina). 2011.

Psicopedagoga, expedido por el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue. 1992.

Maestra Provincial y Bachiller con Orientación Docente, Escuela Provincial de Magisterio Nº 12 de Chubut (Argentina). 1986.

Actividad docente y profesional actual

Profesora titular del Instituto Superior de Formación Docente Nº 6 de Neuquén.

Directora de trabajos finales de máster del Máster Universitario en Psicopedagogía de la Universidad Internacional de La Rioja, España.



Clínica psicopedagógica en consultorio privado.

Otras formaciones de posgrado

Maestría en Escuela de la Diversidad. Educación Inclusiva: construyendo una escuela sin exclusiones. Universidad Internacional de Andalucía Sede Iberoamericana Santa María de La Rábida. (España). Cursado terminado y aprobado. 2005.

Especialización en Investigación Educativa. Universidad Nacional del Comahue. Cursado terminado y aprobado. 2003/4.

Programa de Actualización en Educación Especial: "Atención a la Diversidad". Universidad Nacional del Comahue. 2003. Finalizado y aprobado.

Maestría en Psicología del Aprendizaje. Universidad Nacional del Comahue. Cursado terminado y aprobado. 1997/2000.

Más de 40 cursos de posgrado desde 1994 a la fecha.

Estancias de docencia e investigación en otras universidades

Universidad de Sevilla. 2017.

Universidad de Granada. 2016.

Universidad de Málaga. 2006-2009 y 1999.

Otros antecedentes laborales y profesionales

Profesora titular de la Especialización en Docencia en Instituciones Universitarias de la Sede Comahue de la Universidad de Flores. 2017 a 2022.

Profesora Adjunta a Titular de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad de Flores Sede Comahue en las carreras de Psicología y de Psicopedagogía. 1997 a 2022.

Directora de carreras de grado y de posgrado en la Universidad de Flores. 2012 a 2021.

Directora de Servicio Psicopedagógico y de Servicio de Acompañamiento Universitario de la Universidad de Flores. 2011 a 2018.

Autora y evaluadora de publicaciones en Educación Inclusiva y en Psicología del Aprendizaje.

Antecedentes en investigación en Universidad de Málaga y Universidad de Granada, en España, y en Universidad de Flores y Universidad Nacional del Comahue, en Argentina.



Directora y evaluadora de tesis de licenciatura, de especialización, de maestría y de doctorado en Argentina.

Evaluadora de concursos docentes.

Psicopedagoga de equipos interdisciplinarios en educación común y especial en las provincias de Río Negro y Neuquén. 1994 a 2013.

Maestra de escuelas primarias de las provincias de Río Negro, Neuquén y Buenos Aires. 1987 a 1998.

Dra. Sonia Iguacel

Agosto 2023