

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

FACULTAD DE INGENIERÍA Secretaría de Posgrado

Doctorado/Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales

Denominación del Curso: Taller de Tesis

Docente/s a cargo:

Dra. Mabel Rodríguez (UNGS) y Dra. Soledad Roldan (UNCo)

Modalidad: Presencial

Carga Horaria Total: 60 horas

Régimen

El régimen propuesto es intensivo. El Curso se extenderá por dos meses: octubre y noviembre.

La propuesta conjuga instancias presenciales, encuentros virtuales sincrónicos y trabajo asincrónico a través del aula virtual de PEDCO.

Fecha tentativa de dictado

Desde el 2 de octubre hasta fin de noviembre de 2023

Encuentros Presenciales: 2 encuentros de 8 horas cada uno (16 hs.)

Trabajo Asincrónico: 16 hs.

Encuentros Sincrónicos: 2 encuentros de 4 horas cada uno (8 hs.)

Cronograma

- Lunes 2/10: Propuesta de Trabajo Asincrónico (4 horas)
- Viernes 6/10: Encuentro Sincrónico de 18 a 22 h (4 horas)
- Jueves 19 y viernes 20: Encuentros presenciales de 10 a 18 h (16 horas)
- Lunes 23/10: Propuesta de Trabajo Asincrónico (4 horas)
- 14 horas de trabajo asincrónico (con tutorías de las docentes por foro y mail)
- Viernes 3/11: Encuentro Sincrónico (4 horas – presentación oral previa a la

entrega escrita final)

- 14 horas de trabajo asincrónico (con tutorías de las docentes por foro y mail)

Primera fecha de entrega del trabajo final: 30/11/2023

Segunda fecha de entrega del trabajo final: 26/02/2024

Apoyo técnico requerido para el dictado del curso

Recursos requeridos: Aula virtual institucional (PEDCO) y herramienta de videoconferencia (Meet o Zoom) / Proyector para los encuentros presenciales

Condiciones de admisibilidad

Dirigido a:

- Estudiantes de la Maestría o el Doctorado en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la UNCOMA.
- Estudiantes de posgrado de carreras afines a la enseñanza de las ciencias.
- Graduados de carreras de 4 años o más, afines a la enseñanza de las ciencias.

Fundamentación

En este Taller se trabaja alrededor de cuestiones de tipo metodológicas imprescindibles para el inicio de investigaciones educativas. Es un espacio clave para quienes deben diseñar el proyecto de tesis (MECEN) y para estudiantes del DECEN dado que se trabajarán elementos centrales que deben estar presentes en proyectos y en tesis. Se distinguirán los momentos de diseño del proyecto de tesis, desarrollo, redacción y defensa de tesis.

La propuesta que se presenta tendrá un carácter flexible en función de poder ajustarla según la trayectoria del estudiantado

Se pondrá especial intencionalidad en que los estudiantes puedan buscar investigaciones, en español y en inglés, desarrollando criterios de selección y confiabilidad dado que es una tarea primaria que será punto de partida para el desarrollo de sus investigaciones como tesis, tanto de maestría como de doctorado.

La propuesta abordará tres grandes ejes. El primero vinculado a la construcción del proyecto de investigación. Este eje pretende brindar nociones básicas para quienes estén en proceso de escritura del proyecto de tesis y se constituye en una instancia de revisión y ajuste del proyecto para quienes hayan realizado la presentación del mismo en instancias previas. El segundo eje estará enfocado en el desarrollo del proyecto de investigación, con especial énfasis en las decisiones metodológicas que esta instancia requiere. En este punto, es fundamental destacar la relación entre las decisiones teóricas y las decisiones metodológicas. Es decir, las implicancias del marco teórico en la construcción de los instrumentos metodológicos y en el proceso

de análisis de los datos. El último eje, se dedica a abordar cuestiones relativas a la especificidad de la escritura científica y, en ese marco, de la escritura de la tesis. Se entiende que quien emprende el recorrido de escribir una tesis tiene por delante el desafío de ubicarse en una posición diferente, transitando el pasaje de lectorxs a autorxs (Carlino, 2003). A la complejidad que implican las propias trayectorias que se ponen en juego en la escritura, se suma la especificidad de la escritura académica, cuyos requisitos técnicos difieren de otros tipos de escritura y, por lo tanto, debe constituirse en objeto de enseñanza.

Objetivos

Se espera que el estudiante:

- Reconozca decisiones metodológicas a partir de la lectura de artículos que reportan investigaciones.
- Identifique problemáticas educativas y se aproxime al recorrido que debe realizarse para iniciar en el planteo de problemas de investigación.
- Realice búsquedas bibliográficas pertinentes y confiables de investigaciones recientes en español y en inglés de distintas temáticas.
- Identifique distintos elementos metodológicos y resultados de investigaciones en Educación en artículos publicados.
- Se apropie de herramientas específicas para la escritura de la tesis de posgrado.

Programa Analítico

CONTENIDOS

Los contenidos propuestos son los siguientes.

De las primeras ideas al proyecto de investigación

Problemas docentes y problemas de investigación: diferencias y potencialidades. Sobre el contexto de trabajo. Búsqueda bibliográfica. Estado del arte y marco teórico: diferencias, sentido y usos. Objetivos, hipótesis, preguntas de investigación: distinción con objetivos de aprendizaje y actividades de investigación (e impacto de la investigación). Decisiones metodológicas: tipos de investigación, instrumentos, actividades de investigación. Escritura del proyecto de tesis: estructura, naturaleza no autocontenida, redacción no lineal, etc. Rol del/a director/a.

Desarrollo del proyecto de investigación

Las decisiones teóricas y las decisiones metodológicas.

Instrumentos para recabar/ construir datos: de su diseño y fundamentación.

- ✓ La producción conceptual: definición y operativización de conceptos para la construcción de instrumentos metodológicos.
- ✓ Las estrategias de análisis en el marco de las decisiones metodológicas.
- ✓ Proceso de análisis: diálogo entre teoría y hallazgos. Construcción de argumentos. La polifonía en los modos de presentar análisis.

Consideraciones para el trabajo de campo: sistematización de datos, minutas. Sobre el análisis de datos. Componentes de las fundamentaciones y análisis: uso de marco teórico.

De la escritura de la tesis y su defensa

Procesos de escritura científica: especificidades y características.

- ✓ La escritura como un oficio. El proceso: organización, planificación y concreción. Texto y contexto de producción y de recepción.
- ✓ La escritura científica: especificidad, mitos y obstáculos. Problemas habituales en la escritura científica.

Sobre la redacción de la tesis: estructura, naturaleza autocontenida, redacción no lineal, etc.

- ✓ Especificidad de los componentes: Resumen, Introducción, Marco teórico, Estado del Arte (Contexto contextual), Metodología, Análisis, Conclusiones.
- ✓ Requisitos formales específicos de la carrera.
- ✓ Normas de citado.

Sobre la defensa de tesis: selección del contenido, criterios. Pautas para el armado de soporte audiovisual. Sobre los dictámenes del jurado: devolución ante una reescritura, consideraciones para la exposición oral.

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Se prevé utilizar el porcentaje de virtualidad admitido y combinar encuentros presenciales con trabajo asincrónico y sincrónico. Se configurará el aula en la plataforma PEDCO con los materiales para el trabajo, las actividades, los espacios de intercambio, etc. Se propondrán trabajos grupales e individuales.

Para todos los contenidos se trabajará con investigaciones recientes focalizando en las decisiones metodológicas asumidas. Se promoverá la búsqueda autónoma de bibliografía pertinente, para trabajar sobre la confiabilidad de los sitios accedidos, la importancia de hacer buenas búsquedas y la necesidad de identificar cuestiones teóricas y metodológicas subyacentes.

Se plantearán actividades que acerquen a los estudiantes a tareas propias del quehacer del investigador en Educación en Ciencias.

Se trabajará con el documento de la UNCOMA de recomendaciones para la realización de proyectos de tesis.

Se contempla el seguimiento mediante consultas por vía electrónica, presencial, tutorías virtuales sincrónicas y foro de dudas.

Modalidad de Evaluación

Modalidad de evaluación

- Se evaluará a los estudiantes de manera continua mediante la corrección de los trabajos, participación y desempeño en las tareas y encuentros sincrónicos.

Requisitos para la acreditación

- Cumplir con las tareas solicitadas en tiempo y forma (se tendrá contemplación con los tiempos de entrega y se dará lugar a reelaboraciones, en caso de ser necesario).
- Asistir y participar activamente en, al menos, el 75% de los encuentros presenciales y sincrónicos.
- Aprobar el trabajo final.

Bibliografía

Nota: La bibliografía que sigue es solo una parte de la que será utilizada. Se consignan libros de metodología que no serán utilizados en su totalidad en el curso, aunque se ponen a disposición completos para que sirvan como material de consulta.

El resto del corpus bibliográfico se constituirá por textos provenientes de búsquedas de los estudiantes, dado que es un objetivo de la materia, como fue indicado, y para dar lugar a intereses particulares.

Batthyány, K. y Cabrera, M. (coords.). (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Universidad de la República. https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/01_FCS_Batthianny_2011-07-27-lowres.pdf

Carlino, P. (2003). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. *II Congreso Internacional Cátedra UNESCO Lectura y Escritura*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, 5-9 de mayo.

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé.

Mendizabal, N. (2006). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (coord.), *Estrategias de Investigación cualitativa*. Gedisa.

Retamozo, M. (2014). ¿Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral en Ciencias Sociales? *Ciencia, docencia y tecnología*, (48), 173-202.

Rodríguez, M. (Coord). (2016). *Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en Educación Matemática*. Ediciones UNGS.

Rodríguez, M. (Coord.), (2019). *Heurísticas en la resolución de problemas matemáticos*. UNGS. <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/9789876304405-completo.pdf>.

Rodríguez, M. (2023). *Pautas para la formulación de Proyectos de Investigación en*

Educación en Ciencias. Documento de trabajo

Tolchinsky, L. (Coord.). (2014). La escritura académica. *Cuadernos de Docencia Universitaria*. ICE y Octaedro.

Vasilachis, I. (1993). *Métodos cualitativos I - Los problemas teóricos epistemológicos*. Centro Editor de América Latina.

Vasilachis, I. (2006) (coord.). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Gedisa.

Correo electrónico del profesor Coordinador:

soleroldan@yahoo.com.ar, pharos.mabel@gmail.com, mrodri@campus.ungs.edu.ar